

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

«05» февраля 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Подходы к коррекции общего недоразвития речи

По направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр ОФО); 2 (5 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции

Рычкова Т.А.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической
коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от «29» января 2025 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Подходы к коррекции общего недоразвития речи» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения учебной дисциплины «Подходы к коррекции общего недоразвития речи» направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1 – Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи	ПК - 1.1. Знает основную симптоматику проявлений общего недоразвития речи у детей разного возраста; ведущий речевой дефект, основные задачи коррекционной работы, индивидуальные и подгрупповые формы работы, содержание коррекционно-логопедических программ, общие подходы и авторские методики формирования, планирование работы, систему обследования ребенка с общим недоразвитием речи, правила составления логопедического заключения; принципы и содержание профилактики общего недоразвития речи у детей; правила и приемы консультирования родителей. ПК - 1.2. Умеет проводить диагностическое обследование детей с общим недоразвитием речи, составлять логопедическое заключение, индивидуальный план коррекционной работы; осуществлять подбор наиболее оптимальных

	логопедических технологий в коррекционно-образовательном процессе. ПК - 1.3. Владеет навыками обследования речи при разных уровнях общего недоразвития речи; основными методами и методиками дифференциальной диагностики, планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Общие сведения об общем недоразвитии речи у детей, категориально-терминологический аппарат проблемы	ПК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Раздел 2. Проблемы преодоления общего недоразвития речи у дошкольников	ПК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Промежуточная аттестация	ПК-1	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	ПК - 1.1. Знает основную симптоматику проявлений общего недоразвития речи у детей разного возраста; ведущий речевой дефект, основные задачи коррекционной работы, индивидуальные и подгрупповые формы работы, содержание коррекционно-логопедических программ, общие подходы и авторские методики формирования, планирование работы, систему обследования ребенка с

	общим недоразвитием речи, правила составления логопедического заключения; принципы и содержание профилактики общего недоразвития речи у детей; правила и приемы консультирования родителей. ПК - 1.2. Умеет проводить диагностическое обследование детей с общим недоразвитием речи, составлять логопедическое заключение, индивидуальный план коррекционной работы; осуществлять подбор наиболее оптимальных логопедических технологий в коррекционно-образовательном процессе. ПК - 1.3. Владеет навыками обследования речи при разных уровнях общего недоразвития речи; основными методами и методиками дифференциальной диагностики, планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи.
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	3 семестр	5 триместр
оформление конспектов практических занятий	24	10
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	36	30
выполнение и защита контрольных работ		
выполнение и защита лабораторной работы	-	-
решение задач	-	-
написание реферата	-	-
самостоятельная работа	10	30
зачетная работа	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балль- ная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценива- ния зачета
--	--	--	--

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие	

		предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- -рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- -рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета (экзамен не предусмотрен).

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте общее недоразвитие речи, определение, история вопроса.
2. Распространенность нарушения
3. Понятия «язык» и «речь».
4. Причины, локализация, механизм нарушения системы языка при ОНР.
5. Сопоставительный анализ клинико-педагогической и психолого-педагогической (по Левиной Р.Е.) классификаций нарушений речи.
6. Категориально-терминологический аппарат проблемы.
7. Современная классификация ОНР.
8. Дискуссионные вопросы в проблеме ОНР.
9. Речевые симптомы ОНР: нарушения лексики, грамматики, связной речи, звукопроизношения, слоговой структуры слов, звукопроизношения.
10. Неречевые симптомы: нарушения эмоциональной, двигательной, психической сферы при ОНР у детей дошкольного возраста.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Общие подходы и авторские методики формирования словаря при ОНР 1 уровня. Планирование работы, анализ методических и дидактических пособий, речевого и игрового материала.
2. Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста второго уровня, общая характеристика.
3. Ведущий речевой дефект – грубое недоразвитие лексико-грамматической стороны речи при ОНР у детей дошкольного возраста.
4. Основные задачи коррекционной работы: расширение пассивного и активного словаря; расширение грамматических форм, их использование во фразовой речи; развитие связной диалогической речи; активизация грамматических обобщений и противопоставлений; подготовка к исправлению нарушенного звукопроизношения. Индивидуальные и подгрупповые формы работы.
5. Содержание коррекционно-логопедических программ по работе с детьми с ОНР 2 уровня.
6. Общие подходы и авторские методики формирования лексико-грамматических форм языка при ОНР 2 уровня. Планирование работы. Анализ методических пособий, дидактического, речевого и игрового материала.
7. Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста третьего уровня, общая характеристика.
8. Ведущий речевой дефект – грубое недоразвитие связной речи при ОНР у детей дошкольного возраста.

9. Основные задачи коррекционной работы: развитие связной (диалогической и монологической) речи (формирование разных видов связных высказываний); расширение пассивного и активного словаря; расширение грамматических форм, их использование в активной речи; развитие связной монологической речи; исправление нарушений звукопроизношения; подготовка к обучению грамоте.

10. Содержание коррекционно-логопедических программ по работе с детьми с ОНР 3 уровня. Индивидуальные, фронтальные и подгрупповые формы работы.

Практические задания:

1. Составьте графологическую схему «Основные методические принципы обследования ребенка с общим недоразвитием речи дошкольного возраста».

2. Составьте таблицу «Основные методические принципы обследования ребенка с общим недоразвитием речи дошкольного возраста».

3. Составьте памятку о профилактике общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста для родителей».

4. Подготовьте мини-лекцию «Коррекция звукопроизношения у дошкольников с ОНР 3 уровня на основе игровой, предметно-практической и учебной деятельности».

5. Подготовьте диспут «Работа по развитию речемыслительной деятельности, произвольного внимания, фонематического восприятия у детей с ОНР дошкольного возраста».

6. Подготовьте деловую ролевою игру «Консультация семьи с ребенком 4 лет с ОНР первого уровня».

7. Подготовьте видеоролики «Этапы работы с неговорящими детьми».

8. Составьте графологическую схему «Содержание коррекционно-логопедических программ по работе с детьми с ОНР 2 уровня».

9. Составьте таблицу «Содержание коррекционно-логопедических программ по работе с детьми с ОНР 3 уровня. Индивидуальные, фронтальные и подгрупповые формы работы».

10. Подготовьте мини-лекцию «Содержание коррекционно-логопедических программ по работе с детьми с ОНР 4 уровня. Индивидуальные, фронтальные и подгрупповые формы работы».

2.2.Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Общее недоразвитие речи, определение, история вопроса.
2. Распространенность общего недоразвития речи у детей.
3. Понятия «язык» и «речь».
4. Причины, локализация, механизм нарушения системы языка при общем недоразвитии речи у детей.
5. Сопоставительный анализ клинико-педагогической и психолого-педагогической (по Левиной Р.Е.) классификаций нарушений речи.
6. Категориально-терминологический аппарат проблемы.
7. Современная классификация общего недоразвития речи.
8. Дискуссионные вопросы в проблеме общего недоразвития речи.
9. Основные методические принципы обследования ребенка с общим недоразвитием речи дошкольного возраста.
10. Приемы и этапы обследования ребенка с общим недоразвитием речи дошкольного возраста.
11. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования.
12. Динамическое изучение ребенка с общим недоразвитием речи дошкольного возраста при диагностическом обучении и экспресс-диагностика.
13. Логопедическое заключение.
14. Речевые симптомы общего недоразвития речи: нарушения лексики.
15. Речевые симптомы общего недоразвития речи: нарушения грамматики.
16. Речевые симптомы общего недоразвития речи: нарушения связной речи.
17. Речевые симптомы общего недоразвития речи: нарушения звукопроизношения.
18. Речевые симптомы общего недоразвития речи: нарушения слоговой структуры слов.
19. Неречевые симптомы: нарушения эмоциональной сферы при общем недоразвитии речи у детей дошкольного возраста.
20. Неречевые симптомы: нарушения двигательной сферы при общем недоразвитии речи у детей дошкольного возраста.
21. Неречевые симптомы: нарушения психической сферы при общем недоразвитии речи у детей дошкольного возраста.
22. Взаимовлияние речевых и неречевых компонентов на структуру дефекта при общем недоразвитии речи у детей дошкольного возраста.
23. Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста первого уровня, общая характеристика.
24. Понятие «безречевые дети».

25. Ведущий речевой дефект – грубое недоразвитие лексики. Дисбаланс между импрессивной и экспрессивной речью при общем недоразвитии речи у детей дошкольного возраста.

26. Основные задачи коррекционной работы: побуждение к самостоятельной речи; создание условий для психологической базы речи; расширение пассивного словаря; активизация самостоятельной речи; формирование элементарной фразовой речи при общем недоразвитии речи у детей дошкольного возраста.

27. Содержание коррекционно-логопедических программ по работе с детьми с общим недоразвитием речи 1 уровня.

28. Индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми с общим недоразвитием речи 1 уровня.

29. Общие подходы и авторские методики формирования словаря при ОНР 1 уровня.

30. Планирование работы, анализ методических и дидактических пособий, речевого и игрового материала с детьми с общим недоразвитием речи 1 уровня.

31. Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста второго уровня, общая характеристика.

32. Ведущий речевой дефект – грубое недоразвитие лексико-грамматической стороны речи при общем недоразвитии речи у детей дошкольного возраста.

33. Основные задачи коррекционной работы: расширение пассивного и активного словаря; расширение грамматических форм, их использование во фразовой речи; развитие связной диалогической речи; активизация грамматических обобщений и противопоставлений; подготовка к исправлению нарушенного звукопроизношения. Индивидуальные и подгрупповые формы работы.

34. Содержание коррекционно-логопедических программ для работы с детьми с общим недоразвитии речи 2 уровня.

35. Индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми с общим недоразвитием речи 2 уровня.

36. Общие подходы и авторские методики формирования лексико-грамматических форм языка при общем недоразвитии речи 2 уровня. Планирование работы. Анализ методических пособий, дидактического, речевого и игрового материала.

37. Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста третьего уровня, общая характеристика.

38. Ведущий речевой дефект – грубое недоразвитие связной речи при общем недоразвитии речи у детей дошкольного возраста.

39. Основные задачи коррекционной работы: развитие связной (диалогической и монологической) речи (формирование разных видов связных высказываний) при общем недоразвитии речи 2 уровня.

40.

41. Основные задачи коррекционной работы: расширение пассивного и активного словаря при общем недоразвитии речи 2 уровня.

42. Основные задачи коррекционной работы: развитие грамматических форм, их использование в активной речи при общем недоразвитии речи 2 уровня.

43. Основные задачи коррекционной работы: исправление нарушений звукопроизношения при общем недоразвитии речи 2 уровня.

44. Основные задачи коррекционной работы: развитие связной (диалогической и монологической) речи (формирование разных видов связных высказываний); расширение пассивного и активного словаря; расширение грамматических форм, их использование в активной речи; развитие связной монологической речи; исправление нарушений звукопроизношения; подготовка к обучению грамоте.

45. Содержание коррекционно-логопедических программ для работы с детьми с общим недоразвитием речи 3 уровня.

46. Индивидуальные, фронтальные и подгрупповые формы работы при общем недоразвитии речи 3 уровня.

47. Общие подходы и авторские методики формирования связной речи. Планирование работы.

48. Анализ методических пособий, дидактического, речевого и игрового материала для работы с детьми с общим недоразвитием речи 3 уровня.

49. Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста четвертого уровня, общая характеристика.

50. Ведущий дефект при общем недоразвитии речи 3 уровня.

51. Основные задачи коррекционной работы при общем недоразвитии речи 3 уровня: развитие связной (диалогической и монологической) речи (формирование разных видов связных высказываний); расширение грамматических форм, их использование в активной речи; развитие связной монологической речи.

52. Основные задачи коррекционной работы при общем недоразвитии речи 3 уровня: исправление нарушений звукопроизношения; подготовка к обучению грамоте.

53. Содержание коррекционно-логопедических программ по работе с детьми с общим недоразвитием речи 4 уровня.

54. Индивидуальные, фронтальные и подгрупповые формы работы при общем недоразвитии речи 4 уровня.

55. Общие подходы и авторские методики формирования связной речи. Планирование работы.

56. Анализ методических пособий, дидактического, речевого и игрового материала для работы с детьми с общим недоразвитием речи 4 уровня.

57. Профилактика ОНР у детей дошкольного возраста.

58. Формирование разных аспектов коммуникации у дошкольников с ОНР на основе игровой, предметно-практической и учебной деятельности.

59. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста.

60. Развитие лексики у ребенка с общим недоразвитием речи дошкольного возраста.

61. Развитие грамматики у ребенка с общим недоразвитием речи дошкольного возраста.

62. Развитие связной речи у ребенка с общим недоразвитием речи дошкольного возраста.

63. Подготовка к обучению грамоте ребенка с общим недоразвитием речи дошкольного возраста.

64. Логопедическая работа по развитию речемыслительной деятельности у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста.

65. Логопедическая работа по развитию произвольного у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста.

66. Логопедическая работа по развитию фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста.

67. Логопедическая работа по развитию фонематического слуха у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста.

68. Логопедическая работа по развитию фонематического анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста.

69. Логопедическая работа по развитию фонематических представлений у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста.

70. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью у детей с общим недоразвитием речи у детей дошкольного возраста.